|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: 5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore: P**ërsëritje | | **Situata e të nxënit:** Sistemimi i njohurive të marra dhe analiza e kapitujve. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës s**ë **biologjisë** **sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Shpjegon përse bimët kanë nevojë për sistemet e transportit * Tregon strukturën e enëve (floemë, ksilemë) * Analizon transpirimin dhe kushtet që ndikojnë në ritmin e tij * Analizon rolin e tubave të floemës në zhvendosjen e sakarozit dhe aminoacideve * Dallon burimet dhe depot | | **Fjalët kyçe:**   * Termat dhe fjalët kyçe të kapitujve | |
| **Burime:**   * **Teksti m**ësimor 10 | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Nëpërmjet teknikave dhe metodave të veçanta përsëriten dhe sistemohen njohuritë e marra nga kapitujt 7 dhe 8 (transporti te bimët dhe transporti te kafshët ) | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Kjo or**ë përsëritjeje do të bazohet në përdorimin e fjalëve kyçe të kapitujve. Metoda që do të përdoret është ‘’pyetja sjell pyetjen’’ mësuesja drejton pyetjet dhe nxënësit përgjigjen.  Pse dieta e balancuar është e ndryshme në njerëz të ndryshëm?  Cilat janë shkaqet dhe efektet e kequshqyerjes proteiko-energjitike?  Përse ushqimi duhet të tretet para se ai të përthithet?  Tregoni strukturën dhe funksionin e gypit ushqimor.  Tregoni funksionin e amilazës, proteazë dhe lipazës.  Përse bimët kanë nevojë për sistemet e transportit?  Shpjegoni translokimin dhe transpirimin.  Në këtë etapë nxënësit përgjigjen drejtë pyetjeve duke i argumentuar përgjigjet. Mësuesi/ja i lë nxënësit të punojnë në fletore përgjigjet e pyetjeve për 7 minuta. Më pas përgjigjet i lexojnë para klasës. N fund mësuesja nxit nxënë sit që ti drejtojnë pyetje njëri-tjetrit në lidhje me konceptet kryesore të kapitujve. Nxënësi që jep përgjigje të gabuar, e merr përgjigjen e sakte për atë pyetje nga vetë nxënësi që drejton pyetjen.  **Ndërtimi i njohurive**  Organizues grafik  Mësuesi/ja e ndan klasën në dy grupe pune dhe u kërkon të organizojnë njohuritë që ato kanë marrë për të ushqyerit tek kafshët. Ky organizim njohurish realizohet në trajtë grafiku. Grupet marrin karton, lapustila, pineska për të kapur në murë. Gjatë kohës që grupet punojnë mësuesi/ja kalon në çdo grup ku vëzhgon dhe udhëzon kur është e nevojshme.  **Grupi i parë:**  Vilet kanë lakteale 5 metër e gjatë  **Zorra e hollë**  **Vilet kan**ë enë gjaku ka vile  **Vilet kan**ë mure me një çdo vile është e mbuluar me mikrovile  shtresë njëqelizore  **Grupi i dytë:**  Produkti maltozë **L**ëngu i sekretuar (pështyma)    **Goja**  Prodhohet në gjëndrat e pështymës  AmidonEnzima në lëng (amilaza)  Substrati  **Pasi jan**ë plotësuar nga të dy grupet organizuesit grafik ato analizohen për informacionin që kan dhe brënda atij kartoni të grupit bëhet organizues tjetër grafik me stomakun, dhe pjesë të zorrës së hollë.  Përforcim, Interpretim figurash  Nxënësve u jepen me radhë për secilën dyshe nga një figurë. Ato do ta interpretojnë atë dhe nxënësit veprojnë në këtë mënyrë në dyshe, njëri dëgjon, tjetri flet pastaj ndërrojnë rolet. Interpretimi i figurave në disa dyshe do të plotësohet edhe nga mësuesja. | | | |
| Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * Merr pjesë aktive në zgjidhjen e saj. * Përsërit mirë të gjitha konceptet dhe fjalët kyçe të kapitullit. * I përgjigjet drejt pyetjeve të drejtuara nga mësuesi/ja dhe interpreton figurat e kapitujve. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësimi i nxënësit mbështetet në rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore. Mësuesi përdor teknikën e vlerësimit te nxënësit nga nxënësi. Mësuesi mban shënime në evidencë për disa prej nxënësve lidhur me saktësinë e interpretimit të ritmit të transpirimit, transportin e ujit dhe të lëndëve organike. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Punoni kontrollo njohuritë në fund të të dy kapitujve. | | | |